

ບັນຫາການນຳໃຊ້ ພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມ.7 ກໍລະນີສຶກສາ ນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ ສົມບູນ ພາຍໃນ ແຂວງຈຳປາສັກ

ທ. ສອນເພັດ ສີສຸລາດ¹ , ທ. ກິຄຳ ພິມວິຈິດ² , ທ. ສີອຳພອນ ພິມມະທຳ³ ນ. ນົກທະວິວັນ ສີຈັນດອນ⁴,
ປອ. ແສງສຸລິຍາ ຈັນທະນາຄອນ⁵ ທ. ສົມໃຈ ແກ້ວປະເສີດ⁶ , ທ. ສະເຫຼີມໄຊ ແກ້ວກະເສີມສຸກ⁷

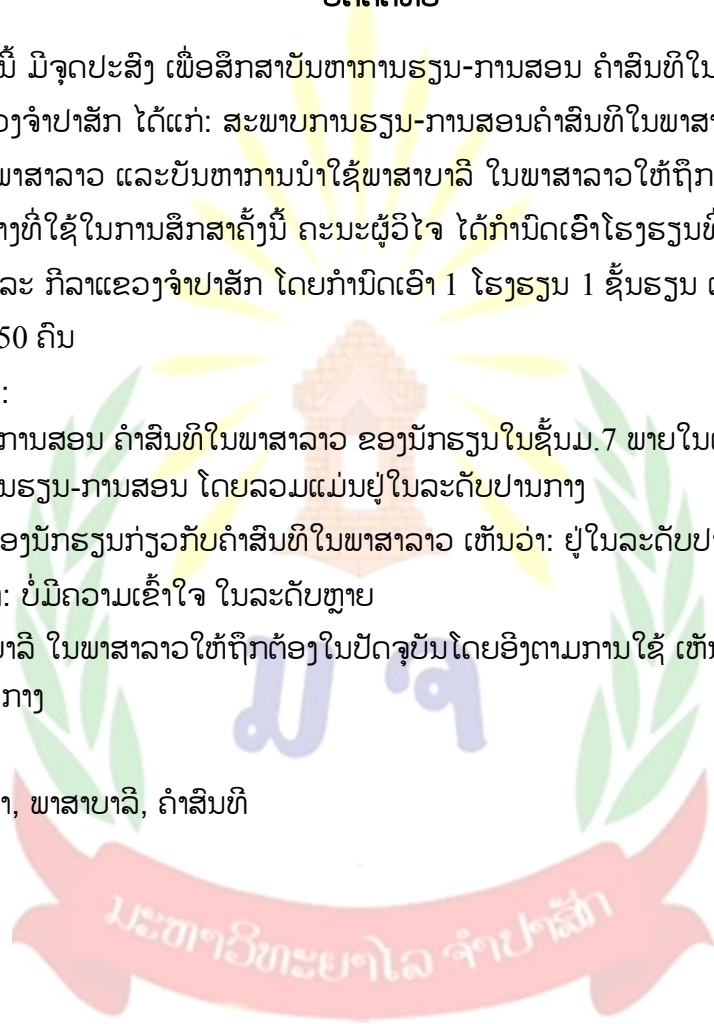
ບົດຄັດຫຍໍ້

ໃນການສຶກສາໃນຄັ້ງນີ້ ມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອສຶກສາບັນຫາການຮຽນ-ການສອນ ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນ
ໃນຊັ້ນມ.7 ພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກ ໄດ້ແກ່: ສະພາບການຮຽນ-ການສອນຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ, ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງ
ນັກຮຽນ ຕໍ່ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ແລະບັນຫາການນຳໃຊ້ພາສາບາລີ ໃນພາສາລາວໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນປັດຈຸບັນໂດຍອີງ
ຕາມການໃຊ້, ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ ຄະນະຜູ້ວິໄຈ ໄດ້ກຳນົດເອົາໂຮງຮຽນທີ່ເດັ່ນໃນ 10 ຕົວເມືອງທີ່
ສັງກັດພະແນກສຶກສາ ແລະ ກິລາແຂວງຈຳປາສັກ ໂດຍກຳນົດເອົາ 1 ໂຮງຮຽນ 1 ຊັ້ນຮຽນ ເຊິ່ງເປັນນັກຮຽນຊັ້ນມ.7
ເຊິ່ງມີຈຳນວນທັງໝົດ 350 ຄົນ

ຜົນການສຶກສາພົບວ່າ:

1. ບັນຫາການຮຽນ-ການສອນ ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນໃນຊັ້ນມ.7 ພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກໄດ້ແກ່:
 - ດ້ານສະພາບການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ
 - ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ເຫັນວ່າ: ຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ແຕ່ຖ້າອີງໃສ່ແບບ
ທົດສອບເຫັນວ່າ: ບໍ່ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ໃນລະດັບຫຼາຍ
2. ການນຳໃຊ້ພາສາບາລີ ໃນພາສາລາວໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນປັດຈຸບັນໂດຍອີງຕາມການໃຊ້ ເຫັນວ່າ ແມ່ນສາມາດນຳໃຊ້
ໄດ້ໃນລະດັບປານກາງ

ຄຳສຳຄັນ: ບັນຫາ, ພາສາບາລີ, ຄຳສິນທິ



¹ ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ
² ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ
³ ຫ້ອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ບໍລິການວິຊາການ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ
⁴ ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ
⁵ ຫ້ອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ບໍລິການວິຊາການ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ
⁶ ຫ້ອງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ຄຸ້ມຄອງພະນັກງານ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ
⁷ ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ

Year 7 Students' Problems in the Use of Lao language. A case Study of Students in a Secondary School in Champasak Province

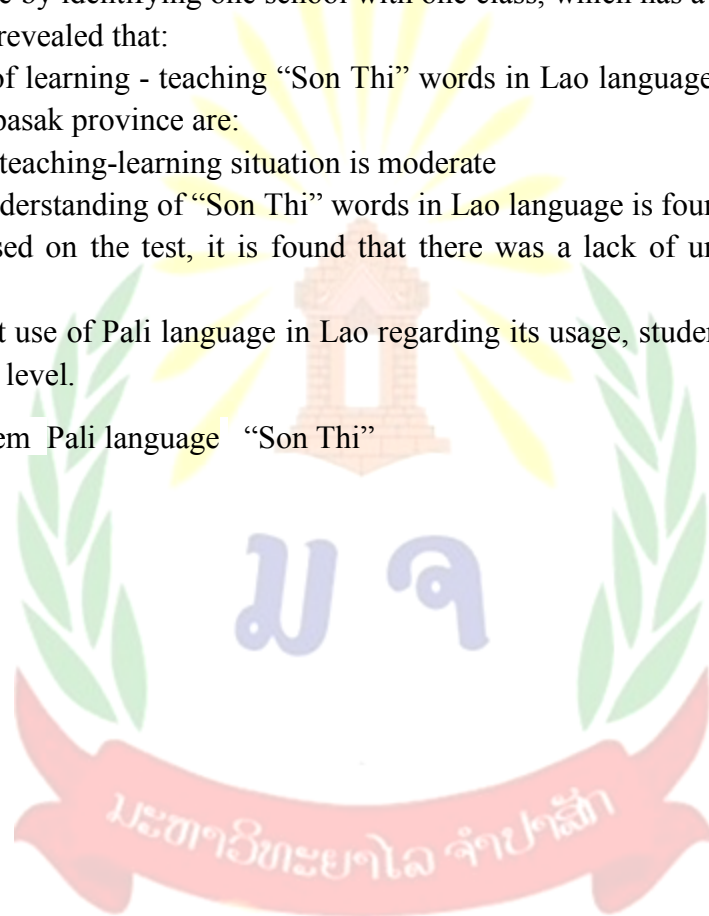
Abstract

The purpose of this research was to study the problems of learning and teaching “Son Thi” words in Lao language in year 7 in Champasack province, namely: the situation of learning-teaching “Son Thi” words in Lao language, students' understanding of “Son Thi” words in Lao language and the problems of using Pali language along with Lao language correctly in terms of the application. The sample used in this study, the research team identified the outstanding schools in 10 cities under the jurisdiction of the Department of Education and Sports of Champasak Province by identifying one school with one class, which has a total of 350 students.

The findings revealed that:

1. Problems of learning - teaching “Son Thi” words in Lao language of students in year 7 within Champasak province are:
 - The overall teaching-learning situation is moderate
 - Students' understanding of “Son Thi” words in Lao language is found to be at a moderate level, but based on the test, it is found that there was a lack of understanding at many levels.
2. The correct use of Pali language in Lao regarding its usage, students were able to use it at a moderate level.

Keyword: Problem Pali language “Son Thi”



1. ພາກສະເໜີ

ພາສາລາວໄດ້ກຳເນີດເກີດຂຶ້ນ ແລະຂະຫຍາຍຄຽງຄູ່ກັບຄົນລາວ ແລະຊາດລາວມາເປັນເວລາພັນໆປີ, ເບື້ອງຕົ້ນພາສາລາວເປັນພາສາຄຳໂດດ ຫຼືຄຳປ່ຽວ ແຕ່ລະສັບມີຄວາມໝາຍດຽວ ເຊິ່ງສາມາດເວົ້າໄດ້ວ່າສັບ, ໜ່ວຍຄຳ ແລະພະຍາງມີຄວາມເທົ່າທຽມກັນທາງດ້ານປະລິມານຜັ່ນສຽງ ທັງເປັນພາສາທີ່ມີຄວາມເກົ່າແກ່ ແລະເປັນພາສາຂອງຄົນກຸ່ມໃຫຍ່ໃນຕະກຸນພາສາລາວໄຕ ເຊິ່ງໃຊ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງໃນພາກພື້ນອາຊີອາຄະເນ, ແຕ່ລະໄລຍະໄດ້ມີການສ້າງຄຳໃໝ່ ທັງຮັບຄຳທີ່ມາຈາກພາສາອື່ນມານຳໃຊ້ເຮັດໃຫ້ພາສາລາວມີຄວາມອຸດົມສົມບູນ ສາມາດສ້າງຖ້ອຍຄຳໄດ້ທຸກແບບ.

ພາສາລາວເປັນພາສາທີ່ມີພື້ນຖານເປັນຄຳປ່ຽວເຊັ່ນ: ດິນ, ນ້ຳ, ລົມ, ໄຟ, ໝູ່, ໝາ, ເປັດ, ໄກ່, ຈິດ, ຈາງ, ນອນ, ກິນ, ຍາງ, ແລ່ນ, ຫວານ, ຂົມ, ຂ້ອຍ, ເຈົ້າ, ເພິ່ນ, ລາ, ທ່ານ... ການໃຊ້ແຕ່ລະຄຳ ຫຼືການປະສົມຄຳບໍ່ມີການປຽນແປງຮູບ, ບໍ່ມີອຸປະສັກ, ອາຄົມ ແລະປັດໄຈຄືກັບຄຳບາລີ - ສັນສະກິດ. ສ່ວນຄຳທີ່ມີສອງພະຍາງຂຶ້ນໄປມັກແມ່ນຄຳທີ່ມາຈາກພາສາອື່ນໂດຍສະເພາະມາຈາກພາສາມອນ, ຂະແມ, ຝຣັ່ງ, ລາແຕັງ ແລະບາລີ - ສັນສະກິດເປັນຕົ້ນ. ນອກນັ້ນແມ່ນຄຳປະສົມທີ່ສ້າງຂຶ້ນໃໝ່ ໂດຍເອົາຄຳພື້ນຖານຂອງພາສາລາວປະສົມເຂົ້າກັນເຊັ່ນ: ດິນຂໍ, ໄຟຟ້າ, ເກີບແຕະ, ໜໍ່ໄຟ, ຕູ້ເຢັນ... (ອຸໄທວັນ, 2015)

ຊາດລາວ ເປັນຊາດໜຶ່ງ ທີ່ມີພາສາ ແລະຕົວອັກສອນ ເປັນຂອງຕົນເອງ ຮຽກວ່າ ພາສາລາວ ແລະຕົວອັກສອນລາວ. ພາສາລາວ ກຳເນີດຂຶ້ນ ພ້ອມໆ ກັບການກຳເນີດ ຂອງຊົນຊາດລາວ, ເປັນພາສາທີ່ເກົ່າແກ່ພາສາໜຶ່ງ ຢູ່ໃນອາຊີອາຄະເນ. ສ່ວນຕົວອັກສອນລາວ ນັ້ນໄດ້ຖືກປະດິດ ໃນສະໄໝ ຊຸນຫລວງ ສີເມົາ, ເຈົ້າປົກຄອງເມືອງງາຍລາວ. ຈາກນັ້ນ ອັກສອນລາວ ກໍ່ໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ນຳໃຊ້ຫລາຍ ໃນສະໄໝ ເຈົ້າສຸລິຍະວົງສາ ແຫ່ງອະນາຈັກ ລ້ານຊ້າງວຽງຈັນ. ເຊິ່ງສາມາດ ພົບເຫັນຫລັກຖານ ຂອງຕົວໜັງສືລາວ ໃນກ້ອນຫີນສິລາ ແລະຮູບພາບຕາມຜະໜັງຝາວັດ. ມາໃນສະໄໝລາວ ສູນເສຍເອກະລາດ, ພາສາລາວກໍ່ໄດ້ ຖືກທຳລາຍ ໂດຍສະເພາະ ຕຳລາວັນນະຄະດີ ແລະອັກສອນລາວ ກໍ່ຖືກເຜົາໃໝ້ ແລະສູນຫາຍໄປ.

ມາໃນປີ 1932 ຈຶ່ງໄດ້ມີການສ້າງຕັ້ງ ພຸດທະບັນດິດສະພາ ຈັນທະບູລີ ໂດຍການເປັນປະທານ ຂອງ ສະເດັດເຈົ້າເພັດຊະລາດ ແລະມີ ອາຈານ ມະຫາ ສິລາ ວິລະວົງ ເປັນເລຂາ ສະພາດັ່ງກ່າວ ມີພາລະບົດບາດ ໃນການ ພື້ນຟູພາສາ, ອັກສອນ, ວັນນະຄະດີ ແລະປະຫວັດສາດລາວ. ບັນດິດສະພາ ໄດ້ສ້າງປຶ້ມ ໄວຍະກອນລາວ ຫົວທຳອິດ ໃນປີ 1935. ບັນດິດສະພາ ໂດຍສະເພາະ ສະເດັດເຈົ້າ ເພັດຊະລາດ ກໍ່ໄດ້ປົກປ້ອງການສູນຫາຍ ຂອງຕົວອັກສອນລາວ ຈາກການສະເໜີ ຂອງພວກປະເທດລ່າເມືອງຂຶ້ນ ທີ່ຢາກໃຫ້ປ່ຽນແທນຕົວອັກສອນລາວ ດ້ວຍຕົວອັກສອນໂລມັນ ຄືກັບບາງປະເທດ ໃນພູມມິພາກ.

ຕໍ່ມາອັກສອນລາວ ກໍ່ໄດ້ມີການຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ພາຍຫລັງປະເທດຊາດ ໄດ້ຮັບການສະຖາປະນາ ເປັນ ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ ຊຶ່ງ ທ່ານ ພູມີ ວົງວິຈິດ ໄດ້ສ້າງປຶ້ມໄວຍະກອນໃໝ່ຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ການຂຽນ ແລະ ການເວົ້າ ພາສາລາວ ງ່າຍ ແລະເປັນເອກກະພາບ. (ໂທລະຄົມມະນາຄົມ, 2011).

ປັດຈຸບັນເຫັນວ່າ ການນໍາໃຊ້ພາສາລາວ ຍັງບໍ່ຖືກຕ້ອງໃນເລື່ອງຂອງພະຍັນຊະນະ ການວາງສະຫຼະ ແລະຕົວສະກົດ ສາເຫດຕົ້ນຕໍແມ່ນເກີດຈາກຄວາມບໍ່ເອກະພາບການນໍາໃຊ້ ໄວຍາກອນລາວ 2 ສະບັບ ໄດ້ແກ່ສະບັບ ຂອງທ່ານມະຫາສິລາ ວິລະວົງ ທີ່ເນັ້ນການນໍາໃຊ້ພາສາລາວ ໂດຍຍຶດຫຼັກການແບບບາລີ-ສັນສະກົດເປັນຫຼັກ ແລະສະບັບຂອງທ່ານ ພູມິວົງຈິດ ທີ່ເນັ້ນຄວາມສະດວກ, ງ່າຍໃນການນໍາໃຊ້ ເຊິ່ງສະບັບນີ້ແມ່ນໄດ້ຕັດ ຕົວ ຣ ອອກ ໃນການຕັດຕົວ ຣ ອອກ ກໍພົບບັນຫາສົມຄວນ ໂດຍສະເພາະຄໍາທີ່ມີຮາກສັບຈາກບາລີ-ສັນສະກົດ ແມ່ນບໍ່ສາມາດໄຈແຍກໄດ້ ເຊິ່ງສະໄຫມຕໍ່ສູ້ໃນການປົດປ່ອຍຊາດ ເຮົາໄດ້ນໍາໃຊ້ຕົວ ຣ ຫລື ລ ແທນຕາມແບບໄວຍະກອນທ່ານພູມິ ວົງວິຈິດ ເຊັ່ນ ຮັດຖະບານ ເປັນລັດຖະບານ, ສາທາຣະນະຣັດ ເປັນສາທາລະນະລັດ, ພັກຣັດ ເປັນ ພັກລັດ ເປັນຕົ້ນ ໃນປັດຈຸບັນການຂຽນໃຫ້ຖືກຕາມເຄົ້າບາລີ ທີ່ເອີ້ນວ່າມູນເດີມ ເຊັ່ນປະຈຸບັນ ທີ່ຖືກແມ່ນ ປັດຈຸບັນ ການຂຽນໂຕ ສ ຫຼືໂຕ ຊ ກໍຜິດມາຕະຫລອດເມືອງໄຊເສດຖາ ຄວນເປັນເມືອງໄຊເສດຖາ

ດັ່ງນັ້ນ, ຄະນະຜູ້ວິໄຈ ຈິ່ງຢາກສຶກສາ ບັນຫາການນໍາໃຊ້ ພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມ.7 ກໍລະນີສຶກສານັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສົມບູນ ພາຍໃນ ແຂວງຈໍາປາສັກ.

2. ຈຸດປະສົງ

2.1 ເພື່ອສຶກສາບັນຫາການຮຽນ-ການສອນ ຄໍາສິນທິໃນພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນໃນຊັ້ນມ.7 ພາຍໃນແຂວງຈໍາປາ

ປາ ສັກ ໄດ້ແກ່: ສະພາບການຮຽນ-ການສອນຄໍາສິນທິໃນພາສາລາວ ແລະຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນ ຕໍ່ຄໍາສິນທິໃນພາສາລາວ

2.2 ສຶກສາ ການນໍາໃຊ້ພາສາບາລີ ໃນພາສາລາວໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນປັດຈຸບັນໂດຍອີງຕາມການໃຊ້ດັ່ງນີ້:

- ໃຊ້ເປັນລາຊາສັບ
- ໃຊ້ເປັນສັບສະເພາະທາງສາສະນາ
- ໃຊ້ເປັນສັບທາງວັນນະຄະດີ
- ໃຊ້ເປັນສັບສຸພາບ
- ໃຊ້ເປັນສັບໃຊ້ສະເພາະທາງວິຊາການ
- ໃຊ້ເປັນສັບສິນທະນາທົ່ວໄປ
- ໃຊ້ເປັນສັບຊື່ສະເພາະ

3. ວິທີດໍາເນີນການວິໄຈ

ປະຊາກອນ: ໄດ້ແກ່ ນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນທີ່ສັງກັດ ພະແນກສຶກສາ ແລະ ກິລາແຂວງຈໍາປາສັກ ຈໍານວນ 77 ແຫ່ງ ຈໍານວນ 5.744 ຄົນ, ຍິງ 2.102 ຄົນ

ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ ຄະນະຜູ້ວິໄຈ ໄດ້ກໍານົດເອົາໂຮງຮຽນທີ່ເດັ່ນໃນ 10 ຕົວເມືອງທີ່ສັງກັດ ພະແນກສຶກສາ ແລະ ກິລາແຂວງຈໍາປາສັກ ໂດຍກໍານົດເອົາ 1 ໂຮງຮຽນ 1 ຊັ້ນຮຽນ ເຊິ່ງເປັນນັກຮຽນຊັ້ນມ.7 ເຊິ່ງມີຈໍານວນທັງໝົດ 350 ຄົນ ເຊິ່ງລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

ລ/ດ	ເມືອງ	ໂຮງຮຽນ	ຊັ້ນຮຽນ	ຈຳນວນ
1	ນະຄອນປາກເຊ	ມ.ສ ປາກເຊ	ມ.7	35
2	ປາກຊ່ອງ	ມ.ສ ປາກຊ່ອງ	ມ.7	35
3	ໂຂງ	ມ.ສ ໂຂງ	ມ.7	35
4	ປະທຸມພອນ	ມ.ສ ປະທຸມພອນ	ມ.7	35
5	ມຸນລະປະໂມກ	ມ.ສ ມຸນລະປະໂມກ	ມ.7	35
6	ສຸຂຸມາ	ມ.ສ ສຸຂຸມາ	ມ.7	35
7	ຈຳປາສັກ	ມ.ສ ດອນຕາລາດ	ມ.7	35
8	ບາຈຽງຈະເລີນສຸກ	ມ.ສ ພູບາຈຽງ	ມ.7	35
9	ໂພນທອງ	ມ.ສ ເກົ້າເກີ່ງ	ມ.7	35
10	ຊະນະສີມບູນ	ມ.ສ ສະຜ່າຍ	ມ.7	35

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາຄັ້ງນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ນຳໃຊ້ 2 ແບບຄື:

- ແບບທົດສອບຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ ຄຳສິນທິ ແລະການນຳໃຊ້ພາສາບາລີ ໃນພາສາລາວ
- ແບບສອບຖາມຂອງ ນັກຮຽນ ກ່ຽວກັບສະພາບການຮຽນ-ການສອນ ຄຳສິນທິ ເຊິ່ງມີລັກສະນະແບບປະມານ

ຄ່າ 5 ລະດັບໃຫ້ເລືອກຕອບຂອງ LiKert (five rating scale) ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ໝາຍເຖິງຄະແນນໜ້ອຍສຸດ
2. ໝາຍເຖິງຄະແນນໜ້ອຍ
3. ໝາຍເຖິງຄະແນນປານກາງ
4. ໝາຍເຖິງຄະແນນດີຫຼາຍ
5. ໝາຍເຖິງຄະແນນຫຼາຍທີ່ສຸດ

1. ແກນການແປຄ່າ 5 ລະດັບຄື:

- 4.51 – 5.00 ໝາຍເຖິງ ການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບ ຫຼາຍສຸດ.
- 3.51 – 4.50 ໝາຍເຖິງ ການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບ ຫຼາຍ.
- 2.51 – 3.50 ໝາຍເຖິງ ການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບ ປານກາງ.
- 1.51 – 2.50 ໝາຍເຖິງ ການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບ ໜ້ອຍ.
- 1.00 – 1.50 ໝາຍເຖິງ ການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບ ໜ້ອຍສຸດ.

2. ນຳຄະແນນທີ່ໄດ້ໄປວິເຄາະຂໍ້ມູນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ຂໍ້ມູນຈາກແບບທົດສອບ ຄິດໄລ່ເປັນເປີເຊັນ%.

- ຂໍ້ມູນ ຈາກແບບສອບຖາມສະພາບການຮຽນ-ການສອນຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນໃນຊັ້ນມ.7

ພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກ ໄດ້ແກ່: ສະພາບການຮຽນ-ການສອນຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ແລະຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນ ຕໍ່ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ຄິດໄລ່ຫາຄ່າສະເລ່ຍ (Mean) ແລະຫາຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ (Standard deviation) ດ້ວຍໂປແກຣມສຳເລັດຮູບສະຖິຕິ.

ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນມີດັ່ງນີ້:

- ສະຖິຕິບັນຍາຍ

1. ຄວາມຖີ່ (Frequency)
2. ສ່ວນຮ້ອຍ (Percentage)
3. ຄ່າສະເລ່ຍ (Mean)
4. ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ (Standard deviation)

4. ຜົນການວິໄຈ

4.1 ສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈ ບັນຫາການຮຽນ-ການສອນ ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນໃນຊັ້ນມ.7 ພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກ ໄດ້ແກ່: ສະພາບການຮຽນ-ການສອນຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ແລະຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນ ຕໍ່ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ

ຕາຕະລາງທີ 1: ສະແດງຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນດ້ານສະພາບການຮຽນ-ການສອນການສິນທິໃນພາສາລາວ

ລ/ດ	ສະພາບການຮຽນ-ການສອນ	ລະດັບ		
		\bar{X}	S.D	ແປຄວາມໝາຍ
1.	ຄູໃຊ້ກິດຈະກຳເຂົ້າໃນການສອນດ້ວຍຫຼາຍຮູບແບບ	3.15	0.67	ປານກາງ
2	ຄູໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນໃນເວລາສອນ	3.04	0.65	ປານກາງ
3	ຄູໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ນັກຮຽນທຸກຄົນ	3.21	0.76	ປານກາງ
4	ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ	4.10	0.77	ຫຼາຍ
5	ນັກຮຽນມີຄວາມທ້າວຫັນຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຂອງຄູຈັດຂຶ້ນ	4.12	0.70	ຫຼາຍ
6	ນັກຮຽນປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນໃນເວລາຮຽນ	3.06	0.77	ປານກາງ
7	ນັກຮຽນມີຄວາມໝັ້ນໃຈໃນເວລາປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນ	3.06	0.53	ປານກາງ
8	ຄູອະທິບາຍບົດຮຽນຊັດເຈນແຈ່ມແຈ້ງດີ	3.45	0.52	ປານກາງ
9	ເວລາຮຽນນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ດີ	3.56	0.44	ຫຼາຍ
10	ນັກຮຽນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນເວລາຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ	3.63	0.42	ຫຼາຍ
11	ຄູໃຊ້ສື່ການສອນສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນບົດຮຽນ	3.44	0.32	ປານກາງ
12	ຄູໄດ້ປະເມີນຫຼັງການຮຽນ-ການສອນເປັນປົກກະຕິ	3.23	0.34	ປານກາງ
13	ນັກຮຽນແກ້ວຽກບ້ານວິຊາພາສາລາວທີ່ຄູມອບໃຫ້ໄດ້ຖືກຕ້ອງ	3.14	0.42	ປານກາງ
14	ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ເນື້ອໃນວິຊາໄດ້ດີ	3.23	0.53	ປານກາງ
15	ການສ້າງບັນຍາກາດໃນເວລາສອນ	3.24	0.44	ປານກາງ
16	ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຂອງຄູຕໍ່ນັກຮຽນໃນເວລາສອນ	3.23	0.23	ປານກາງ
17	ທັກສະໃນການອະທິບາຍບົດຮຽນ	3.42	0.54	ປານກາງ
ລວມ		3.37	0.34	ປານກາງ

ຈາກຕາຕະລາງທີ 1: ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ: ດ້ານສະພາບການຮຽນ-ການສອນ ແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ເຊິ່ງມີຄ່າສະເລ່ຍ $\bar{X}=3.37$, ແຕ່ເມື່ອພິຈາລະນາຕາມແຕ່ລະຫົວຂໍ້ຂອງບັນຫາແລ້ວມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນດັ່ງນີ້: ຄູໃຊ້ກິດຈະກຳເຂົ້າໃນການສອນດ້ວຍຫຼາຍຮູບແບບ $\bar{X}=3.15$, ຄູໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນໃນເວລາສອນ $\bar{X}=3.04$, ຄູໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ນັກຮຽນທຸກຄົນ $\bar{X}= 3.21$, ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ $\bar{X}= 4.10$,

ນັກຮຽນມີຄວາມທ້າວຫັນຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຂອງຄູຈັດຂຶ້ນ $\bar{X}=4.12$, ນັກຮຽນປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນໃນເວລາຮຽນ $\bar{X}=3.06$, ນັກຮຽນມີຄວາມໝັ້ນໃຈໃນເວລາປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນ $\bar{X}=3.06$, ຄູອະທິບາຍບົດຮຽນຊັດເຈນແຈ່ມແຈ້ງດີ $\bar{X}=3.45$, ເວລາຮຽນນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ດີ $\bar{X}=3.56$, ນັກຮຽນມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນເວລາຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ $\bar{X}=3.63$, ຄູໃຊ້ສື່ການສອນສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນບົດຮຽນ $\bar{X}=3.44$, ຄູໄດ້ປະເມີນຫຼັງການຮຽນ-ການສອນເປັນປົກກະຕິ $\bar{X}=3.23$, ນັກຮຽນແກ້ວຽກບ້ານວິຊາພາສາລາວທີ່ຄຸມອບໃຫ້ໄດ້ຖືກຕ້ອງ $\bar{X}=3.14$, ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ເນື້ອໃນວິຊາໄດ້ດີ $\bar{X}=3.23$, ການສ້າງບັນຍາກາດໃນເວລາສອນ $\bar{X}=3.24$, ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຂອງຄູຕໍ່ນັກຮຽນໃນເວລາສອນ $\bar{X}=3.23$, ທັກສະໃນການອະທິບາຍບົດຮຽນ $\bar{X}=3.42$.

ຕາຕະລາງທີ 2: ສະແດງຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານຂອງນັກຮຽນຕໍ່ຄວາມເຂົ້າໃຈຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ

ລ/ດ	ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ເນື້ອໃນຄຳສິນທິ	ລະດັບ		
		\bar{X}	S. D	ແປຄວາມໝາຍ
1	ຄຳສິນທິ ແມ່ນການຕໍ່ຄຳຫຼາຍຄຳໃຫ້ຕໍ່ເນື່ອງກັນ ໂດຍວິທີຕໍ່ອັກສອນໃຫ້ສັ້ນເຂົ້າ ໂດຍມີການປ່ຽນແປງພະຍັນຊະນະ ຫຼື ສະຫຼະ ຄຳນັ້ນຕ້ອງແມ່ນຄຳເຄົ້າທີ່ມາຈາກພາສາບາລີ-ສັນສະກິດ	3.02	0.82	ປານກາງ
2	ອີງຕາມຄວາມສາມາດໃນການສິນທິໄດ້, ຄຳສິນທິມີສາມປະເພດຄື: ສະຫຼະສິນທິ, ພະຍັນຊະນະສິນທິ, ນິກຄະຫິດສິນທິ	3.22	0.86	ປານກາງ
3	ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ມີຫຼັກການລະອຽດ ແລະຊັດເຈນ	3.12	0.84	ປານກາງ
4	ນັກຮຽນສາມາດສິນທິ ຄຳໃນພາສາລາວໄດ້ຖືກຕ້ອງ	3.06	0.79	ປານກາງ
5	ນັກຮຽນສາມາດຮູ້ຄຳທີ່ຈະນຳມາສິນທິໄດ້ຈະແຈ້ງ	2.20	0.73	ໜ້ອຍ
6	ການສ້າງສັບ ໃນພາສາບາລີ-ສັນສະກິດໃນພາສາລາວ ມີຄວາມສະດວກງ່າຍ	3.21	0.67	ປານກາງ
7	ນັກຮຽນສາມາດຈຳແນກຄຳທີ່ມາຈາກພາສາບາລີ-ສັນສະກິດ	2.06	0.71	ໜ້ອຍ
ລວມ		2.84	0.50	ປານກາງ

ຈາກຕາຕະລາງທີ 2: ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ: ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການສິນທິໃນພາສາລາວໂດຍລວມຢູ່ໃນລະດັບປານກາງມີຄ່າສະເລ່ຍ $\bar{X}=2.84$ ແຕ່ເມື່ອພິຈາລະນາຕາມແຕ່ລະຫົວຂໍ້ຂອງບັນຫາແລ້ວມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນດັ່ງນີ້: ຄຳສິນທິ ແມ່ນການຕໍ່ຄຳຫຼາຍຄຳໃຫ້ຕໍ່ເນື່ອງກັນ ໂດຍວິທີຕໍ່ອັກສອນໃຫ້ສັ້ນເຂົ້າ ໂດຍມີການປ່ຽນແປງພະຍັນຊະນະ ຫຼື ສະຫຼະ ຄຳນັ້ນຕ້ອງແມ່ນຄຳເຄົ້າທີ່ມາຈາກພາສາບາລີ-ສັນສະກິດ $\bar{X}=3.02$, ອີງຕາມຄວາມສາມາດໃນການສິນທິໄດ້, ຄຳສິນທິມີສາມປະເພດຄື: ສະຫຼະສິນທິ, ພະຍັນຊະນະສິນທິ, ນິກຄະຫິດສິນທິ $\bar{X}=3.22$, ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ມີຫຼັກການລະອຽດ ແລະຊັດເຈນ $\bar{X}=3.12$, ນັກຮຽນສາມາດສິນທິ ຄຳໃນພາສາລາວໄດ້ຖືກຕ້ອງ $\bar{X}=3.06$, ນັກຮຽນສາມາດຮູ້ຄຳທີ່ຈະນຳມາສິນທິໄດ້ຈະແຈ້ງ $\bar{X}=2.20$, ການສ້າງສັບ ໃນພາສາບາລີ-ສັນສະກິດໃນພາສາລາວ ມີຄວາມສະດວກງ່າຍ $\bar{X}=3.21$, ນັກຮຽນສາມາດຈຳແນກຄຳທີ່ມາຈາກພາສາບາລີ-ສັນສະກິດ $\bar{X}=2.06$.

ຕາຕະລາງທີ 3: ສະແດງເຖິງຄວາມຮັບຮູ້ຂອງນັກຮຽນ ສິນທິໃນພາສາລາວດ້ວຍແບບທົດສອບ

ລ/ດ	ເນື້ອໃນ	ຕອບຖືກ	ເປີເຊັນ	ຕອບຜິດ	ເປີເຊັນ
1	ນິຣະ+ອັນຕະຣະ = ນິລັນດອນ	50	14.28	300	85.71
2	ມະຫາ+ອັດສະຣິຍະ = ມະຫັດສະຈັນ	56	16	294	84
3	ອະນະ +ອາມະຍະ = ອະນາໄມ	04	1.14	346	98.85
4	ພະລະ +ອະທິກາຣ = ພະລາທິການ	03	0.85	347	99.14
5	ກັມ +ອະທິກາຣ = ກຳມາທິການ	04	1.14	346	98.85
6	ສິນທຸ+ອາຈະຣິຍະ = ສິນທະວາຈານ	06	1.71	344	98.28
7	ນິສະ+ພະຍະ = ນິລະໄພ	02	0.57	348	99.42
8	ທຸສະ+ຊະນະ = ທໍລະຊົນ	02	0.57	348	99.42
9	ເຕຊະສະ+ທາຕຸ = ເຕໂຊທາດ	04	1.14	346	98.85
10	ມະນະສະ+ທັມມ = ມະນຸດສະທຳ	02	0.57	348	99.42
11	ສໍ່+ໂອສະຣະ=ສະໂມສອນ	02	0.57	348	99.42
12	ສໍ່+ຖານະ = ສັນຖານ	02	0.57	348	99.42
13	ສໍ່+ຜັດສະ = ສຳຜັດ	03	0.85	347	99.14
14	ສໍ່+ສາຣະ= ສົງສານ	02	0.57	348	99.42
15	ສໍ່+ຫະຣະນະ= ສັງຫອນ	03	0.85	347	99.14
ລວມ		145	2.76	5.105	97.23

ຈາກຕາຕະລາງທີ 3 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນ ຕໍ່ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ ເຊິ່ງຈະເຫັນໄດ້ຈາກແບບທົດສອບຄວາມຮູ້ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ນິຣະ+ອັນຕະຣະ = ອັນຕະລາຍ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 50 ຄົນ ເທົ່າກັບ 14.28 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 300 ຄົນ ເທົ່າກັບ 85.71 ເປີເຊັນ; ມະຫາ+ອັດສະຣິຍະ = ມະຫັດສະຈັນນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 56 ຄົນ ເທົ່າກັບ 16 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດ 294ຄົນ ເທົ່າກັບ 84 ເປີເຊັນ; ອະນະ +ອາມະຍະ = ອະນາໄມ ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 04 ຄົນ ເທົ່າກັບ 1.14 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 346 ຄົນ ເທົ່າກັບ 98.85 ເປີເຊັນ; ພະລະ +ອະທິກາຣ = ພະລາທິການ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 03 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.85 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 347 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.14 ເປີເຊັນ; ກັມມ +ອະທິກາຣ = ກຳມາທິການ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 04 ຄົນ ເທົ່າກັບ 1.14 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 346 ຄົນ ເທົ່າກັບ 98.85 ເປີເຊັນ; ສິນທຸ+ອາຈະຣິຍະ = ສິນທະວາຈານ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 06 ຄົນ ເທົ່າກັບ 1.71 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 344 ຄົນ ເທົ່າກັບ 98.28 ເປີເຊັນ; ນິສະ+ພະຍະ = ນິລະໄພ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 02 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.57 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 348 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.42 ເປີເຊັນ; ທຸສະ+ຊະນະ = ທໍລະຊົນ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 02 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.57 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 348 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.42 ເປີເຊັນ; ເຕຊະສະ+ທາຕຸ = ເຕໂຊທາດ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 04 ຄົນ ເທົ່າກັບ 1.14 ເປີເຊັນ ແລະ

ຕອບຜິດມີຈຳນວນ 346 ຄົນ ເທົ່າກັບ 98.85 ເປີເຊັນ; ມະນະສະ+ທັມມ = ມະນຸດສະທຳ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 02 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.57 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 348 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.42 ເປີເຊັນ; ສໍ+ໂອສະຣະ= ສະໂມສອນ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 02 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.57 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 348 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.42 ເປີເຊັນ; ສໍ+ຖານະ = ສັນຖານ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 02 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.57 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 348 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.42 ເປີເຊັນ; ສໍ+ຜັດສະ = ສຳຜັດ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 03 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.85 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 347 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.14 ເປີເຊັນ; ສໍ+ສາຣະ= ສົງສານ ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 02 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.57 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 348 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.42 ເປີເຊັນ; ສໍ+ຫະຣະນະ= ສັງຫອນ, ນັກຮຽນສາມາດຕອບຖືກມີຈຳນວນ 03 ຄົນ ເທົ່າກັບ 0.85 ເປີເຊັນ ແລະຕອບຜິດມີຈຳນວນ 347 ຄົນ ເທົ່າກັບ 99.14 ເປີເຊັນ.

2. ການນຳໃຊ້ພາສາບາລີ ໃນພາສາລາວໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນປັດຈຸບັນໂດຍອີງຕາມການໃຊ້

ຕາຕະລາງທີ 4: ການນຳໃຊ້ພາສາບາລີ ໃນພາສາລາວໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນປັດຈຸບັນໂດຍອີງຕາມການໃຊ້

ການນຳໃຊ້ສັບພາສາບາລີ-ສັນສະກິດໃນພາສາລາວ	ນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງ	ເປີເຊັນ	ນຳໃຊ້ບໍ່ຖືກຕ້ອງ	ເປີເຊັນ
ອາພາດ, ມໍລະນະພາບ ໃຊ້ເປັນລາຊາສັບ	130	37.14	220	62.87
ເວທະນາ, ມຸສາວາດ ໃຊ້ເປັນສັບທາງສາສະໜາ	176	50.28	174	49.71
ຕະທາ, ກາລະ, ສຸລິໂຍ ໃຊ້ເປັນສັບທາງວັນນະຄະດີ	154	44	196	56
ບຸດ, ທິດາ ໃຊ້ເປັນສັບສຸພາບ	176	50.28	174	49.71
ເຈຕະຄະຕິ, ນິຕິກຳ ເປັນສັບວິຊາການ	202	57.71	148	42.28
ສັດ, ອາຫານ ໃຊ້ສັບທົ່ວໄປ	140	40	210	60
ບຸລີ, ກັນຍາ ໃຊ້ຊື່ສະເພາະ	121	34.57	229	65.42
ລວມ	1,099	44,85	1,351	55,14

ຈາກຕາຕະລາງທີ 4 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຄຳສັບທີ່ໄດ້ມາຈາກພາສາບາລີແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງດັ່ງລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້: ອາພາດ, ມໍລະນະພາບ ໃຊ້ເປັນລາຊາສັບ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 130 ຄົນ ເທົ່າກັບ 37.14 ເປີເຊັນ, ນຳໃຊ້ບໍ່ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 220 ຄົນ ເທົ່າກັບ 62.87 ເປີເຊັນ; ເວທະນາ, ມຸສາວາດ ໃຊ້ເປັນສັບທາງສາສະໜາ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 176 ຄົນເທົ່າກັບ 50.28 ເປີເຊັນ, ນຳໃຊ້ຜິດຈຳນວນ 174 ຄົນ ເທົ່າກັບ 49.71 ເປີເຊັນ; ຕະທາ, ກາລະ, ສຸລິໂຍ ໃຊ້ເປັນສັບທາງວັນນະຄະດີ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 154 ຄົນເທົ່າກັບ 44 ເປີເຊັນ, ນຳໃຊ້ຜິດຈຳນວນ 196 ຄົນ ເທົ່າກັບ 56 ເປີເຊັນ; ບຸດ, ທິດາ ໃຊ້ເປັນສັບສຸພາບ ນັກຮຽນນຳ

ໃຊ້ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 176 ຄົນເທົ່າກັບ 50.28 ເປີເຊັນ, ນຳໃຊ້ຜິດຈຳນວນ 174 ຄົນ ເທົ່າກັບ 49.71 ເປີເຊັນ; ເຈຕະຄະຕິ, ນິຕິກຳ ເປັນສັບວິຊາການ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 202 ຄົນເທົ່າກັບ 57.71 ເປີເຊັນ, ນຳໃຊ້ຜິດຈຳນວນ 148 ຄົນ ເທົ່າກັບ 42.28 ເປີເຊັນ; ສັດ, ອາຫານ ໃຊ້ເປັນສັບທົ່ວໄປ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 140 ຄົນເທົ່າກັບ 40 ເປີເຊັນ, ນຳໃຊ້ຜິດຈຳນວນ 210 ເທົ່າກັບ 60 ເປີເຊັນ; ບຸລີ, ກັນຍາ ໃຊ້ເປັນຊື່ສະເພາະ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງຈຳນວນ 121 ຄົນເທົ່າກັບ 34.57 ເປີເຊັນ, ນຳໃຊ້ຜິດຈຳນວນ 229 ຄົນ ເທົ່າກັບ 65.42 ເປີເຊັນ.

5. ສະຫຼຸບ ແລະສະເໜີແນະ

5.1 ສະຫຼຸບຜົນການສຶກສາບັນຫາການຮຽນ-ການສອນ ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ຂອງນັກຮຽນໃນຊັ້ນມ.7 ພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກ

➤ ສະພາບການຮຽນ-ການສອນການສິນທິໃນພາສາລາວ

ດ້ານສະພາບການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ເຊິ່ງມີຄ່າສະເລ່ຍ \bar{X} =3.37, ແຕ່ເມື່ອພິຈາລະນາຕາມແຕ່ລະຫົວຂໍ້ຂອງບັນຫາແລ້ວມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນດັ່ງນີ້:

- ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍໄດ້ແກ່:

ນັກຮຽນມີຄວາມຫ້າວຫັນຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຂອງຄູຈັດຂຶ້ນ \bar{X} = 4.12 ແລະຮອງລົງມາ ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ - ການສອນ \bar{X} = 4.10,

- ຢູ່ໃນລະດັບກາງໄດ້ແກ່:

ຄູໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ນັກຮຽນທຸກຄົນ \bar{X} = 3.21 ແລະຮອງລົງມາ ຄູອະທິບາຍບົດຮຽນຊັດເຈນແຈ່ມແຈ້ງດີ \bar{X} =3.45, ເວລາຮຽນນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ດີ \bar{X} =3.56,

ຍ້ອນວ່າ ການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູ ແບບເອົານັກຮຽນເປັນຈຸດໃຈກາງຍັງບໍ່ໄດ້ຜິດເທົ່າທີ່ຄວນ ກິດຈະກຳຕາການສອນທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນກຳສະແດງອອກຍັງມີໜ້ອຍ, ການປະຕິບັດຕາມ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ ກໍ່ຍັງບໍ່ເປັນປົກກະຕິ, ການປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນຂອງນັກຮຽນໃນເວລາຮຽນມີໜ້ອຍ, ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນ-ການສອນຍັງມີໜ້ອຍ.

➤ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບສິນທິໃນພາສາລາວ ເຫັນວ່າ:

- ຢູ່ໃນລະດັບປານກາງໄດ້ແກ່:

ຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສູງສຸດແມ່ນ ອີງຕາມຄວາມສາມາດໃນການສິນທິໄດ້, ຄຳສິນທິມີສາມປະເພດຄື: ສະຫຼະສິນທິ, ພະຍັນຊະນະສິນທິ, ນິກຄະຫິດສິນທິ \bar{X} =3.22, ການສ້າງສັບ ໃນພາສາບາລີ-ສັນສະກິດໃນພາສາລາວ ມີຄວາມສະດວກງ່າຍ \bar{X} =3.21; ແລະຮອງລົງມາແມ່ນ ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວ ມີຫຼັກການລະອຽດ ແລະຊັດເຈນ \bar{X} =3.12,

- ຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ ໄດ້ແກ່:

ນັກຮຽນສາມາດຮູ້ຄຳທີ່ຈະນຳມາສິນທິໄດ້ຈະແຈ້ງ \bar{X} =2.20, , ນັກຮຽນສາມາດຈຳແນກຄຳທີ່ມາຈາກພາສາບາລີ-ສັນສະກິດ \bar{X} =2.06.

ຍ້ອນວ່າ ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ໃນດ້ານຫຼັກການທີ່ຄູສອນກ່ຽວກັບຄຳສິນທິ ແຕ່ນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຈຳແນກຄຳໄດ້ ວ່າຄຳໃດຄືພາສາບາລີ ແລະຄຳໃດຄືພາສາສັນສະກິດ ເຊິ່ງໃຫ້ການສິນທິມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍ.

➤ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນຈາກແບບທົດສອບ

ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນ ຕໍ່ຄຳສິນທິໃນພາສາລາວໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ ເຊິ່ງຈະເຫັນໄດ້ຈາກແບບທົດສອບຄວາມຮູ້ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ບໍ່ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ກວມເອົາ 97,23 ເປີເຊັນ
- ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ 2,73 ເປີເຊັນ

ຍ້ອນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ຍັງບໍ່ຈະແຈ້ງໃນຄຳສິນທິ ແລະປະເພດຂອງຄຳ ເພາະວ່າຄຳສິນທິເປັນຄຳທີ່ຍາກ ແຕ່ໃນຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນໄດ້ສະເໜີແຕ່ຫົວຂໍ້ ແລະນຳສະເໜີເນື້ອໃນບົດຮຽນພຽງແຕ່ສະຫຼະສິນທິ ແຕ່ການສິນທິແບບອື່ນເຊັ່ນ ສະຫຼະສິນທິ ແລະນິກຄະທິດສິນທິນັ້ນບໍ່ມີ ກົງກັນຂ້າມສັບຕ່າງໆທີ່ໄດ້ຈາກການສິນທິປະເພດນີ້ພັດຖືກນຳໃຊ້ໃນການແລກປ່ຽນພົວພັນກັນທາງສັງຄົມ ເຊັ່ນ: ສັງຄົມ ສະໂມສອນ...

2. ການນຳໃຊ້ພາສາບາລີ ໃນພາສາລາວໃຫ້ຖືກຕ້ອງໃນປັດຈຸບັນໂດຍອີງຕາມການໃຊ້

ຈາກແບບທົດສອບສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້:

- ການນຳໃຊ້ຖືກຕ້ອງແມ່ນ 44,85 ເປີເຊັນ
- ນຳໃຊ້ບໍ່ຖືກຕ້ອງແມ່ນ 55,14 ເປີເຊັນ

ດ້ານການນຳໃຊ້ສັບຄຳບາລີ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ໃນພາສາລາວໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ຍ້ອນວ່າ ນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ແລະບໍ່ຄ່ອຍໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍເວລາແຕ່ງກາຍກອນກໍຈະໃຊ້ແຕ່ຄຳທຳມະດາທົ່ວໄປ, ການຮັບຮູ້ຄັງຄຳສັບຕ່າງໆຍັງໜ້ອຍ ຍ້ອນນັກຮຽນຂາດການຄົ້ນຄວ້າ ແລະຂາດການແນະນຳຈາກຄູ່ຜູ້ສອນຢ່າງຈິງຈັງ

5.2 ຂໍ້ສະເໜີແນະ

1. ສະເໜີຄູທີ່ສອນພາສາລາວໃນສະຖາບັນການສຶກສາ ແລະໂຮງຮຽນຕ່າງໆ ໃຫ້ເນັ້ນການຈຳແນກຄຳ ໂດຍສະເພາະ ຄຳບາລີ-ສັນສະກິດ ໃຫ້ມີຄວາມຈະແຈ້ງກ່ອນການສອນຄຳສິນທິ.

2. ສະເໜີໃຫ້ຄູທີ່ສອນພາສາລາວໂດຍ ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ທາງດ້ານການນຳໃຊ້ຄຳສັບໃຫ້ຈະແຈ້ງ.

ເອກກະສານອ້າງອີງ

ກະຊວງໄປສະນີ ໂທລະຄົມມະນາຄົມ. (2011, 2). ການໃຊ້ພາສາລາວ
ສະວະພອນ ຈັນສະກຸນ. (2018). ການໃຊ້ພາສາໄທ ເພື່ອການສື່ສານອອນລາຍ. ຄະນະມະນຸດສາດ ມ.ຍະລາ.
ນິນຕາ ໄຊຊະນະ. (2017). ບັນຫາການສື່ສານພາສາອັງກິດ ພະນັກງານຕ້ອນຮັບໃນ ໃນແຂວງນ່ານ. ນ່ານ.
ນິພາ ກຸ້ວິງສັງ. (2017). ບັນຫາການນຳໃຊ້ພາສາໄທ ຂອງນັກສຶກສາຕ່າງຊາດ ກໍລະນີສຶກສານັກສຶກສາຈີນ ໃນການໃຊ້
ພາສາໄທ. ກຸງເທບ: ມ. ກຸງເທບ.
ບຸດສະດີ ສາຍນ້ຳມັດ. (2016). ພາສາລາວບໍ່ຖືກຕ້ອງ, ເລັ່ງຊອກຫາ ຊ່ອງແກ້ໄຂການໃຊ້.
ບຸນຍະມາດ ແສງຈັນ. (2018). ພຶດຕິກຳການໃຊ້ພາສາແຊດ ຂອງໄວຮຸ່ນໃນເຂດບາງກອກ. ບາງກອກ: ບາງກອກການ
ພິມ.
ບຸນເລີດ ແສງສຸລິນ. (2001). ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນໃນພາສາບາລີ. ວຽງຈັນ ມ.ຊ.

ພອນສີນິ ອຸໄທວັນ. (2015). ພາສາວຊື້ນມ.6. ຫວຽດນາມ: phu thinh printing and trading service co.lth.
ອະລິສັກ ຍອມເຍົາ. (2018). ບັນາການໃຊ້ພາສາອັງກິດ ສໍາລັບວິຊາຊີບໃນໂຮງໝໍກາງ ແຂວງຊຽງລາຍ. ຊຽງລາຍ.

Website:

<http://www.phetsarath.gov.la>: http://www.phetsarath.gov.la/issue_font_phetsarath.php

laopost.com: <https://laopost.com/2016/10/13/72845#comments>

