

ຜົນກະທົບຂອງພະຍາດ COVID-19 ຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນຂັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາສັງກັດພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

ແຂວງຈໍາປາສັກ

ແສງສຸລິຍາ ຈັນທະນະຄອນ¹, ສຸສະດາພອນ ສິງສິທາ², ສິມພຽນ ມະຫາພິນ³, ສະເຫລີມໄຊ ແກ້ວກະເສີມສຸກ⁴, ສອນ ເພັດ ສີສຸລາດ⁵, ທິບພະຈັນ ນຸຖາພອນ⁶, ທິດາສະຫວັນ ແກ້ວດາດິກ⁷

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການສຶກສາວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ ແມ່ນວິໄຈແບບສໍາຫຼວດ ໂດຍການໃຊ້ແບບສອບຖາມ ແລະແບບສໍາພາດແບບເຄິ່ງໂຄງສ້າງກຸ່ມຕົວຢ່າງໃນຄັ້ງນີ້ໄດ້ແກ່: ນັກຮຽນ ແລະຄູໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສົມບູນທີ່ສັງກັດ ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະກິລາແຂວງຈໍາປາສັກ ຈໍານວນ 09 ຕົວເມືອງ 01 ນະຄອນ ເຊິ່ງໄດ້ກຸ່ມຕົວຢ່າງຈໍານວນທັງໝົດ 724 ຄົນ ເຊິ່ງໄດ້ແຍກຮູບແບບການສຸ່ມກຸ່ມຕົວຢ່າງ ກຸ່ມທີ1 ໃຊ້ການສຸ່ມແບບຕາຕະລາງສໍາເລັດຮູບ Krejcie and Morgan (1970,pp.608-610) ເຊິ່ງໄດ້ກຸ່ມຕົວຢ່າງທັງໝົດຈໍານວນ 380 ຄົນ ຫຼັງຈາກນັ້ນດໍາເນີນການສຸ່ມແບບ Stratified random sampling; ກຸ່ມທີ2. ໃຊ້ການສຸ່ມແບບ (Yamanc.1973: 125), ຈາກປະຊາກອນທັງໝົດ 2,481 ຄົນ) ເຊິ່ງໄດ້ກຸ່ມຕົວຢ່າງທັງໝົດຈໍານວນ 380 ຄົນ, ຫຼັງຈາກນັ້ນດໍາເນີນການສຸ່ມແບບ Stratified random sampling ຜົນຈາກການສຶກສາພົບວ່າ:

- ຜົນກະທົບຂອງການລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ຕໍ່ຄູ ແລະນັກຮຽນໃນດ້ານການຄອງຊີບ, ດ້ານການຮຽນ-ການສອນພົບວ່າ: ຄ່າຄອງຊີບຂອງຄູໃນຊ່ວງການແຜ່ລະບາຍຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ເຮັດໃຫ້ມີລາຍຈ່າຍໃນການດໍາລົງຊີວິດເພີ່ມຂຶ້ນກວ່າປົກກະຕິມີຜົນກະທົບໃນລະດັບຫຼາຍ ເຊິ່ງມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 3.61.

- ຜົນກະທົບຂອງການລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ຕໍ່ນັກຮຽນໃນດ້ານຄ່າຄອງຊີບພົບວ່າ: ມີຜົນກະທົບຕໍ່ການຄອງຊີບຂອງນັກຮຽນໃນລະດັບແຕ່ໜ້ອຍຫາປານກາງ ຜົນກະທົບໃນລະດັບໜ້ອຍແມ່ນກ່ຽວຂ້ອງກັບການຂາຍຊັບສິນ ແລະກູ້ເງິນເພື່ອການຄອງຊີບ, ການມີລາຍຈ່າຍເພີ່ມຂຶ້ນຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນອອນລາຍ. ສ່ວນຜົນກະທົບໃນລະດັບກາງແມ່ນກ່ຽວພັນກັບການມີລາຍໄດ້ຫຼຸດລົງຂອງຄອບຄົວ, ຄອບຄົວມີລາຍຈ່າຍເພີ່ມຂຶ້ນ.

- ຄວາມອາດສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນອອນລາຍຂອງຄູ ແລະນັກຮຽນພົບວ່າ: ຄູບໍ່ມີຄວາມພ້ອມໃນການສອນອອນລາຍ ຍ້ອນຂາດສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກທີ່ຕິດພັນກັບອິນເຕີເນັດ ແລະອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການສອນເຊັ່ນ: ອິນເຕີເນັດ, ຄອມ, ມືຖື; ຄວາມອາດສາມາດໃນການຮຽນອອນລາຍຂອງນັກຮຽນພົບວ່າ: ຄວາມອາດສາມາດໃນການຮຽນອອນລາຍຂອງນັກຮຽນໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ບໍ່ຮູ້ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນການຮຽນອອນລາຍທີ່ລັດຖະບານໄດ້ສ້າງຂຶ້ນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ບັນຫາດ້ານຄວາມຮູ້ທາງ ICT ແລະຄວາມພ້ອມດ້ານອຸປະກອນຂອງນັກຮຽນແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ.

¹ ຫ້ອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ບໍລິການວິຊາການ, ອີເມວ: Ctnksengsouliya@gmail.com

² ຫ້ອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ບໍລິການວິຊາການ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈໍາປາສັກ

³ ພາກວິຊາຄູພາສາອັງກິດ, ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈໍາປາສັກ

⁴ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈໍາປາສັກ

⁵ ພາກວິຊາພາສາລາວ -ວັນນະຄະດີ, ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈໍາປາສັກ

⁶ ພາກວິຊາຄູພາສາອັງກິດ, ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈໍາປາສັກ

⁷ ພາກວິຊາພາສາລາວ -ວັນນະຄະດີ, ຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈໍາປາສັກ

- ເຕັກນິກວິທີການສອນຂອງຄູໃນຊ່ວງການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ພົບວ່າ: ແບບທີ່ໜຶ່ງແມ່ນ ມອບວຽກບ້ານເປັນລັກສະນະຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າ, ໝາຍເອົາຫົວຂໍ້ສໍາຄັນທີ່ຢູ່ໃນປື້ມແບບຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດລາຍງານ ໂດຍໃຫ້ເບີໂທຕິດຕໍ່ນັກຮຽນໄດ້ໂທຖາມເວລາບໍ່ເຂົ້າໃຈ. ວິທີທີ່ສອງແມ່ນສະຫຼຸບບົດຮຽນໂດຍຫຍໍ້ ມອບໃຫ້ນັກຮຽນໄປສຶກສາຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົນເອງ. ວິທີທີ່ສາມສ້າງກຸ່ມWhatsApp ແລະ Messenger ແລ້ວສົ່ງບົດຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດລາຍງານ.

ຄໍາສັບສໍາຄັນ ຜົນກະທົບ, ພະຍາດ COVID-19, ການຮຽນ-ການສອນ, ຄູ, ນັກຮຽນ, ຂັ້ນຮຽນ.

The Impact of the COVID-19 on Teaching and Learning at Secondary Schools in Champasack Province.

Sengsouliya CHANTHANAKHONE¹, Soudsadaphone SINGSITHA², Somphien MAHAPHOM³
Saleumsai KEOKASEUMSOUK⁴ Sonpheth SYSOULATH⁵ Thippachanh NOUTHAPNONE⁶
Thidasavanh KEODADOK⁷

Abstract

This study examined the effects of the COVID-19 pandemic on secondary school students and teachers in Champasack Province, Laos. A total population of 724 individuals was identified across nine districts and one municipality. Two sampling methods were employed: Simple Random Sampling (Group 1): A sample of 380 participants was selected using this method, based on the Krejcie and Morgan table (1970). Stratified Random Sampling (Group 2): Another sample of 380 individuals was drawn from the total population of 2,481 using stratified random sampling, as suggested by Yamane (1973).

The results of the study found that:

–The cost of living of teachers during the COVID-19 outbreak had increased more than normal, with an average score of 3.61.

–In terms of students' cost of living, it was found that it had a low to moderate impact on students' lives. The low impact was related to the sale of assets and loans for living expenses, increased spending by students on online learning, and the medium impact was related to a decrease in family income. Family has more expenses.

–Regarding the capacity to manage online teaching of teachers, it was revealed that teachers are not ready to teach online due to the lack of internet facilities and equipment used for teaching, including internet, computers, mobile phones. In terms of the capacity

¹ Scientific Research and Academic Service Office, Champasack University. Email: Ctnksengsouliya@gmail.com.

² Scientific Research and Academic Service Office, Champasack University.

³ Department of English Language Teacher, Faculty of Education, Champasack University

⁴ Office of Planning and International Cooperations, Champasack University

⁵ Department of Lao Language - Literature, Faculty of Education, Champasack University

⁶ Department of English Language Teacher, Faculty of Education, Champasack University

⁷ Department of Lao Language - Literature, Faculty of Education, Champasack University

to learn online of students, it was revealed that the overall capacity to learn online is low. Most students do not know the online learning resources created by the government. In addition, the problem with regards to knowledge of ICT and equipment of students is still low.

–Teaching techniques of teachers during the Covid-19 epidemic, it was found that the first method used was assigning homework in the form of review questions. Highlighting the important topics in the textbook for students to report, with providing the teachers' contact number for students to call when they do not understand. The second method used was summarize the lesson briefly and let student study by themselves. The third method was creating WhatsApp and Messenger groups and send the lesson for students to report.

Key words Effects, COVID-19, teaching, teachers, students, grades

1. ພາກທີ ສະເໜີ

ອົງການອະນາໄມໂລກ (WHO)ປະກາດການລະບາດຂອງພະຍາດ COVID-19ເປັນພາວະສຸກເສີນດ້ານສາທາລະນະສຸກສາກົນໃນວັນທີ 30 ມັງກອນ 2020ໃນທົ່ວໂລກ, ນັບແຕ່ວັນທີ 2 ກໍລະກົດ 2021 ມີຜູ້ຖືກຢັ້ງຢືນຕິດເຊື້ອພະຍາດໂຄວິດ19ທັງໝົດ 182,319,261 ກໍລະນີ, ລວມມີຜູ້ເສຍຊີວິດ ທັງໝົດ 3,954,324 ຄົນ (ອົງການອະນາໄມໂລກ,2021)ພະຍາດນີ້ໄດ້ເຮັດໃຫ້ເກີດການຜົນກະທົບ ທີ່ບໍ່ເຄີຍມີມາກ່ອນໃນການເຂົ້າໂຮງຮຽນໃນລະບົບການສຶກສາຫລາຍກວ່າ 190 ແຫ່ງໃນທົ່ວໂລກ, ສິ່ງຜົນກະທົບຫຼາຍກວ່າ 90% ຂອງນັກຮຽນຂອງໂຮງຮຽນ ໃນທົ່ວໂລກ (Psacharopoulos, Collis, Patrinos & Vegas, 2020; ອົງການ UNESCO2020). ຜົນກະທົບໃນທົ່ວໂລກຂອງພະຍາດໂຄວິດ19ແມ່ນມີຫຼາຍດ້ານ ແລະ ໄດ້ສະແດງອອກຢ່າງຈະແຈ້ງໃນເກືອບທຸກຂະແໜງການ, ໂດຍສະເພາະຂະແໜງສາທາລະນະສຸກ, ເສດຖະກິດ ແລະ ການສຶກສານັບຕັ້ງແຕ່ການປະກາດວ່າເຊື້ອໄວຣັດດັ່ງກ່າວເປັນເຊື້ອໂຣກລະບາດໃນເດືອນມີນາປີ 2020, ມີລາຍງານປະຈຳວັນກ່ຽວກັບຜົນກະທົບຂອງມັນຕໍ່ຊີວິດຂອງຄົນເປັນຈຳນວນຫຼາຍລ້ານຄົນໃນທົ່ວໂລກ. ເພາະສະນັ້ນ, ທຸກໆຄວາມກັງວົນຕົ້ນຕໍຂອງແຕ່ລະປະເທດແມ່ນຢາກໃຫ້ເຊື້ອພະຍາດດັ່ງກ່າວຫຼຸດຜ່ອນການແຜ່ລະບາດ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນຜົນກະທົບຂອງມັນຕໍ່ສັງຄົມໂດຍທົ່ວໄປ,ແລະ ຊຸມຊົນທີ່ມີຄວາມສ່ຽງຫຼາຍທີ່ສຸດ (Osman, 2020).

ສ.ປ.ປ ລາວກໍ່ຄືປະເທດອື່ນໆໃນທົ່ວໂລກທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກການລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ19ໂດຍກໍລະນີ ທຳອິດໄດ້ຮັບການຢັ້ງຢືນໃນວັນທີ23ມີນາ 2020 (MoEs, 2020).ດ້ວຍເຫດນີ້, ລັດຖະບານໄດ້ປະຕິບັດການປິດປະເທດຢ່າງໄວວາ ແລະ ກໍ່ໄດ້ຜ່ອນຜັນເທື່ອລະກ້າວແຕ່ກາງເດືອນ

ພຶດສະພາ ປີ2020ຍ້ອນມີການຫຼຸດລົງຂອງການແຜ່ລະບາດໃນຊຸມຊົນຂອງພະຍາດດັ່ງກ່າວມາຮອດວັນທີ 1ພຶດສະພາ 2020ລັດຖະບານໄດ້ປະກາດເປີດໂຮງຮຽນບາງສ່ວນ, ໂດຍສະເພາະຊັ້ນປ.5, ຊັ້ນ ມ.4, ແລະ ຊັ້ນມ.7. ສ່ວນຊັ້ນຮຽນອື່ນໆຈະສືບຕໍ່ໂຈະຈົນກວ່າຈະມີການແຈ້ງການເພີ່ມເຕີມ. ສ.ປ.ປ ລາວມີໂຮງຮຽນອະນຸບານ 24,862ແຫ່ງ, ໂຮງຮຽນປະຖົມ 25,979ແຫ່ງ ແລະ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ 19,147 ແຫ່ງ; ນັກຮຽນມີ 1,708,501ຄົນ; ຄູສອນ 89,945ຄົນແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານການສຶກສາ 16.571 ຄົນ; ມີວິທະຍາໄລສ້າງຄູ 8 ແຫ່ງ, ມະຫາວິທະຍາໄລ4ແຫ່ງ, ໂຮງຮຽນເຕັກນິກ - ວິຊາຊີບ 18ແຫ່ງທີ່ຂຶ້ນກັບກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາໃນການປິດຮຽນໃນຄັ້ງທຳອິດໄດ້ສິ່ງຜົນຕໍ່ການຮຽນຂອງນັກຮຽນຈຳນວນ 1,708,501 ຄົນທີ່ລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມ, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ, ແລະມັດທະຍົມຕອນປາຍພ້ອມທັງໂຮງຮຽນເຕັກນິກ - ວິຊາຊີບ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາອື່ນໆໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດໃນສົກຮຽນ 2019-2020. ຍິ່ງໄປກວ່ານັ້ນ, ມີໂຮງຮຽນປະມານ 1,900 ແຫ່ງ ໄດ້ຖືກນາ ໃຊ້ເປັນສູນກັກກັນສຳລັບແຮງງານລາວທີ່ກັບມາຈາກປະເທດເພື່ອບ້ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ຖືກຂ້າເຊື້ອຢ່າງຖືກຕ້ອງກ່ອນທີ່ຈະເປີດໂຮງຮຽນ (MoEs, 2020).

ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ, ໄດ້ມີການແຜ່ລະບາດຮອບທີ 2ຢ່າງໜັກຂອງພະຍາດໂຄວິດໃນລາວຫຼັງຈາກປີໃໝ່ລາວ, ເຊິ່ງມີ 555ກໍລະນີ ລາຍງານແຕ່ວັນທີ 1-28 ເມສາ 2021 ຈາກ 15 ແຂວງ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ຈຳນວນຜູ້ຕິດເຊື້ອສະສົມທັງໝົດເພີ່ມຂຶ້ນເຖິງ 604ກໍລະນີ (WHO,2021). ດ້ວຍເຫດນັ້ນ, ທຸກໆໂຮງຮຽນ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາຕ່າງໆໃນທົ່ວປະເທດຈຶ່ງໄດ້ຖືກປິດອີກເທື່ອໜຶ່ງ. ແຂວງຈຳປາສັກເປັນແຂວງທີ 3ທີ່ມີຜູ້ຕິດເຊື້ອໂຄວິດຫລາຍທີ່ສຸດ

ຮອງຈາກນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ ແລະ ແຂວງບໍ່ແກ້ວ, ມີທັງ ໝົດ 456ກໍລະນີທີ່ໄດ້ຮັບການຍືນຍັນ ໃນວັນທີ 2 ກໍລະກົດ2021. ກະຊວງສຶກສາໄດ້ສັ່ງ ປິດໂຮງຮຽນ ແລະ ສະຖານທີ່ສຶກສາໃນທົ່ວ ປະເທດ, ລວມທັງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສົມບູນຢູ່ທົ່ວ ແຂວງຈໍາປາສັກກໍໄດ້ຖືກປິດ. ດັ່ງນັ້ນ, ການປິດ ໂຮງຮຽນທັງສອງຄັ້ງແມ່ນໄດ້ມີຜົນກະທົບຕໍ່ການ ຮຽນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນໃນໂຮງຮຽນ ມັດທະຍົມທົ່ວແຂວງຈໍາປາສັກ (MoEs, 2020).

ການປິດໂຮງຮຽນນີ້ໄດ້ສົ່ງຜົນຕໍ່ການຮຽນ ຂອງນັກຮຽນ 1,708,501 ຄົນທີ່ລົງທະບຽນເຂົ້າ ຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມ, ມັດທະຍົມ ແລະການສຶກສາ ຊັ້ນສູງ ພ້ອມທັງໂຮງຮຽນ ວິຊາຊີບ - ເຕັກນິກ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາອື່ນໆໃນທົ່ວປະເທດໃນ ສົກຮຽນ 2019-2020 ຕໍ່ມາລັດຖະບານໄດ້ມີການ ປິດໂຮງຮຽນທົ່ວປະເທດຄັ້ງທີ 2 ເຊິ່ງເລີ່ມແຕ່ກາງ ເດືອນ ເມສາ ເຖິງເດືອນກໍລະກົດປີ 2021, ໂຮງຮຽນທັງໝົດໃນແຂວງ ຈໍາປາສັກກໍຖືກປິດເຊັ່ນ ກັນຍ້ອນການແຜ່ລະບາດຂອງເຊື້ອພະຍາດໂຄວິດ ຄັ້ງທີສອງການປິດໂຮງຮຽນທີ່ແກ່ຍາວນີ້ສາມາດເຮັດ ໄດ້ມີຜົນກະທົບຕໍ່ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສຸກຂະພາບທີ່ດີຂອງເຂົາເຈົ້າ(MoEs, 2020)ເຖິງ ແມ່ນວ່າກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາໄດ້ ກະກຽມການຮຽນຮູ້ທາງໄກເຊັ່ນການເຮັດວິດີໂອ ການຮຽນສິດສອນອອກອາກາດທາງໂທລະພາບ ແລະຜ່ານທາງອອນລາຍ ພ້ອມທັງສ້າງເອັບການ ຮຽນຮູ້ຊື່ວ່າ ຄັງປັນຍາລາວ, ແຕ່ຍັງມີບາງຄອບຄົວຢູ່ ຊົນນະບົດສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນ ການເຂົ້າເຖິງແຫລ່ງຂໍ້ມູນທາງໂທລະພາບແຫ່ງຊາດ ແລະ ທາງອິນເຕີເນັດ. ນີ້ເປັນເພາະວ່າຫລາຍ ໂຮງຮຽນແມ່ນບໍ່ມີໄຟຟ້າໃຊ້ ແລະ ຄວາມຮູ້ດານ ICTຂອງຄູ ແລະ ນັກຮຽນຍັງບໍ່ທັນພຽງພໍ ນອກຈາກນັ້ນ, ໃນ 5 ປີທີ່ຜ່ານມາ, ສ.ປ.ປ ລາວໄດ້ ປະສົບກັບໄພພິບັດທາງທໍາມະຊາດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ

ເຊິ່ງໄດ້ທໍາລາຍສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ (MoEs, 2020). ດັ່ງນັ້ນ, ພວກຂ້າເຈົ້າຈຶ່ງມີຄວາມ ສົນໃຈຢາກສຶກສາຜົນກະທົບຂອງພະຍາດດັ່ງກ່າວຕໍ່ ການຮຽນ-ການສອນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄູ ມັດທະຍົມຢູ່ທົ່ວແຂວງຈໍາປາສັກ.

2. ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ

– ເພື່ອສຶກສາຜົນກະທົບຂອງການລະບາດຂອງ ພະຍາດໂຄວິດ 19 ຕໍ່ຄູ ແລະນັກຮຽນໃນດ້ານການ ຄອງຊີບ, ດ້ານການຮຽນ-ການສອນ.

– ເພື່ອສຶກສາຄວາມອາດສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງ ການຮຽນ-ການສອນອອນລາຍຂອງຄູ ແລະ ນັກຮຽນ.

– ເພື່ອສຶກສາເຕັກນິກວິທີການຮຽນ - ການ ສອນໃນຊ່ວງການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19.

3. ວິທີການຄົ້ນຄວ້າ

ໃຊ້ວິທີວິໄຈແບບສໍາຫຼວດ ໂດຍການໃຊ້ແບບ ສອບຖາມ ແລະແບບສໍາພາດແບບເຄິ່ງໂຄງສ້າງໂດຍມີ ວິທີດັ່ງນີ້:

1. ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ປະຊາກອນ: ໄດ້ແກ່ ນັກຮຽນ ແລະຄູໃນ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສົມບູນທີ່ສັງກັດ ພະແນກສຶກ ສາທິການ ແລະກິລາແຂວງຈໍາປາສັກ ຈໍານວນ 09 ຕົວເມືອງ 01 ນະຄອນມີນັກຮຽນທັງໝົດ 35,422 ຄົນ ແລະຄູຈໍານວນທັງໝົດ 2,481 ຄົນ ໃນສົກຮຽນ 2021-2022.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງ: ກຸ່ມຕົວຢ່າງໃນຄັ້ງນີ້ໄດ້ແກ່: ນັກຮຽນ ແລະຄູໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສົມບູນທີ່ ສັງກັດ ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງຈໍາ ປາສັກ ຈໍານວນ 09 ຕົວເມືອງ 01 ນະຄອນຊຶ່ງໄດ້ ກຸ່ມຕົວຢ່າງຈໍານວນທັງໝົດ 724 ຄົນໃນສົກຮຽນ 2021-2022 ເຊິ່ງໄດ້ແຍກຮູບແບບການສຸ່ມກຸ່ມ ຕົວຢ່າງລຸ່ມນີ້:

1.ໃຊ້ການສຸ່ມແບບຕາຕະລາງສໍາເລັດຮູບ
Krejcie and Morgan (1970,pp.608-610)
ເຊິ່ງໄດ້ກຸ່ມຕົວຢ່າງທັງໝົດຈໍານວນ 380 ຄົນ ຫຼັງ

ຈາກນັ້ນດໍາເນີນການສຸ່ມແບບ Stratified random
sampling ດັ່ງລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

ຕາລາງທີ 1 ກຸ່ມຕົວຢ່າງນັກຮຽນ

ລ/ດ	ເມືອງ	ປະຊາກອນ	ກຸ່ມຕົວຢ່າງ
		ນັກຮຽນ	ນັກຮຽນ
1	ນະຄອນປາກເຊ	5898	63
2	ປາກຊ່ອງ	5796	62
3	ໂຂງ	3544	38
4	ປະທຸມພອນ	2762	30
5	ມຸນລະປະໂມກ	1792	19
6	ສຸຂຸມາ	2517	27
7	ຈໍາປາສັກ	2641	28
8	ບາຈຽງຈະເລີນສຸກ	3245	35
9	ໂພນທອງ	3605	39
10	ຊະນະສີມບູນ	3622	39
ລວມ		35,422	380

2.ໂດຍການຄໍານວນຈາກສູດຍາມາເນ່
(Yamane.1973: 125), ຈາກປະຊາກອນທັງໝົດ
2,481 ຄົນ, ກໍານົດຄ່າຄວາມຄາດເຄື່ອນ(e) ເທົ່າກັບ
0.05 ດັ່ງນີ້.

$$ສູດ n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

ເມື່ອ n ໝາຍເຖິງ ຈໍານວນກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນ
ການວິໄຈ

N ໝາຍເຖິງ ຈໍານວນປະຊາກອນ
e ໝາຍເຖິງ ຄ່າຄວາມຄາດເຄື່ອນທີ່ຍອມຮັບໄດ້
(0.05)

$$n = \frac{2.481}{(1+2.481(.05)^2)}$$

$$n = 344$$

ຫຼັງຈາກນັ້ນດໍາເນີນການສຸ່ມແບບ Stratified
random sampling ດັ່ງລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້

ຕາຕະລາງ 2 ກຸ່ມຕົວຢ່າງຄູ

ລ/ດ	ເມືອງ	ປະຊາກອນ	ກຸ່ມຕົວຢ່າງ
		ນັກຮຽນ	ນັກຮຽນ
1	ນະຄອນປາກເຊ	502	70
2	ປາກຊ່ອງ	248	34
3	ໂຂງ	303	42
4	ປະທຸມພອນ	233	32
5	ມຸນລະປະໂມກ	204	28
6	ສຸຂຸມາ	311	43
7	ຈຳປາສັກ	172	24
8	ບາຈຽງຈະເລີນສຸກ	130	18
9	ໂພນທອງ	147	20
10	ຊະນະສີມບູນ	231	32
ລວມ		2,481	344

2. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາ

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ນຳໃຊ້ແບບສອງຖາມ ແລະແບບສາພາດເຄິ່ງໂຄງສ້າງຄື:

- ແບບສອບຖາມຂອງ ນັກຮຽນ ແລະຄູກ່ຽວກັບຜົນກະທົບ covid 19 ຕໍ່ການຮຽນ -ການສອນ ແລະການເຂົ້າເຖິງແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຂອງຄູ ເຊິ່ງມີ 2 ລັກສະນະຄື: ຕອນທີ 1 ມີລັກສະນະແບບລາຍການ (check list) ໄດ້ແກ່: ເພດ, ອາຍຸ, ລະດັບການສຶກສາ, ປະສົບການ ແລະຊັ້ນຮຽນ; ຕອນທີ 2 ມີລັກສະນະປະມານຄ່າ 5 ລະດັບໃຫ້ເລືອກຕອບຂອງ Likert(five rating scale) ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ໝາຍເຖິງຄະແນນໜ້ອຍສຸດ
2. ໝາຍເຖິງຄະແນນໜ້ອຍ
3. ໝາຍເຖິງຄະແນນປານກາງ
4. ໝາຍເຖິງຄະແນນດີຫຼາຍ
5. ໝາຍເຖິງຄະແນນຫຼາຍທີ່ສຸດ

1. ເກນການແປຄ່າ 5 ລະດັບຄື:

4.51 – 5.00 ໝາຍເຖິງການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍສຸດ.

3.51 – 4.50 ໝາຍເຖິງການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ.

2.51 – 3.50 ໝາຍເຖິງການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ.

1.51 – 2.50 ໝາຍເຖິງການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ.

1.00 – 1.50 ໝາຍເຖິງການມີສ່ວນຮ່ວມຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍສຸດ.

- ແບບສາພາດເຄິ່ງໂຄງສ້າງລົງເລິກກ່ຽວກັບວິທີການແກ້ໄຂບັນຫາການຮຽນ-ການສອນໃນສະພາບ covid 19

2. ການສ້າງເຄື່ອງມື

ການສ້າງ ແລະ ຫາຄຸນນະພາບເຄື່ອງມື ຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ດຳເນີນຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- 1) ສຶກສາເອກະສານ, ຫຼັກການ, ແນວຄິດທິດສະດີ ແລະ ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກ່ຽວກັບຜົນກະທົບ Covid 19 ຕໍ່ນັກຮຽນ ແລະຄູໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສີມບູນ ໃນ ແຂວງຈຳປາສັກ

2) ສ້າງແບບສອບຖາມຕາມຂອບແນວຄິດ ແລະ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ ແລະ ນິຍາມ ສັບທີ່ໃຊ້ໃນການປະຕິບັດ.

3) ນຳແບບສອບຖາມໄປປັບປຸງແກ້ໄຂ ແລະ ຈັດພິມເປັນສະບັບສົມບູນແລ້ວນຳໄປເກັບກຳຂໍ້ ມູນກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍ.

3. ການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ຜູ້ວິໄຈໄດ້ດຳເນີນການແຈກແບບສອບ

ຖາມ ໄປຍັງກຸ່ມຕົວຢ່າງ ແລະ ເກັບກຳ

ລວບລວມຂໍ້ມູນດັ່ງນີ້:

1. ຜູ້ວິໄຈນຳໜັງສືຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກເຖິງຫົວນ້ຳພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແຂວງ ຈຳປາສັກ ເພື່ອຂໍນຳສະເໜີຂໍລິງເກັບກຳ ຂໍ້ມູນ ໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສົມບູນ ທີ່ສັງກັດພະ ແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແຂວງ ຈຳປາສັກ.

ຜູ້ວິໄຈນຳແບບສອບຖາມໄປຍັງໂຮງຮຽນທີ່ ເປັນກຸ່ມຕົວຢ່າງ ດ້ວຍຕົນເອງໃນຈຳນວນ 724 ສະບັບ ແລະ ໄດ້ຮັບກັບຄືນຈຳນວນ 724 ສະບັບ ຄິດເປັນສ່ວນຮ້ອຍເທົ່າກັບ 100%.

2. ນຳແບບສອບຖາມໄປກວດສອບຄວາມ ສົມບູນ ແລະ ນຳໄປວິເຄາະຂໍ້ມູນຕໍ່ໄປ.

5. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຜູ້ວິໄຈກວດສອບຄວາມຖືກຕ້ອງ ແລະ ນຳ ໃຊ້ໂປແກມສຳເລັດຮູບທາງສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ ມູນດັ່ງນີ້:

- ວິເຄາະຂໍ້ມູນສະຖານະພາບຂອງຜູ້ຕອບ ແບບສອບຖາມຈຳແນກຕາມເພດ, ອາຍຸ, ປະສົບ ການ ແລະ ຊັ້ນຮຽນ ໂດຍໃຊ້ການແຈກແຈງຄວາມຖີ່ ແລະ ຄິດໄລ່ຫາສ່ວນຮ້ອຍດ້ວຍໂປແກມສຳເລັດຮູບ ທາງສະຖິຕິ

- ວິເຄາະຂໍ້ມູນແບບສອບຖາມຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄູ່ກ່ຽວກັບຜົນກະທົບ covid 19 ຕໍ່ການຮຽນ -ການສອນ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງ ການຮຽນ-ການສອນແບບອອນລາຍແມ່ນນຳໃຊ້ສະ

ຖິ (Description Analysis) ໂດຍການຫາຄ່າ ສະເລ່ຍ (Mean) ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ (Standard deviation) ໂດຍລວມໃນແຕ່ລະດ້ານ ແລ້ວ.

- ວິເຄາະແບບສຳພາດກ່ຽວກັບວິທີການແກ້ ໄຂບັນຫາການຮຽນ-ການສອນໃນສະພາບ covid 19 ໂດຍ(Content Analysis)

6. ສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

(1) ຄ່າຄວາມຖີ່ (Frequency)

(2) ຄ່າສ່ວນຮ້ອຍ (Percentage)

(3) ຄ່າສະເລ່ຍ (μ)

(4) ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ (σ)

4. ຜົນປະໂຫຍດຂອງການວິໄຈ

– ໄດ້ຮັບຮູ້ ຜົນກະທົບຂອງການລະບາດຂອງ ພະຍາດໂຄວິດ 19 ຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຮຽນ-ການສອນອອນລາຍ ຂອງຄູ ແລະ ນັກຮຽນ.

– ໄດ້ຮັບຮູ້ວິທີການປັບຕົວຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄູ ແລະ ເຕັກນິກຂອງຄູໃນການສອນໃນຊ່ວງ ການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19.

ຜົນການຄົ້ນຄວ້າຂອງການສຶກສານີ້ຈະປະ ກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາການຮຽນ-ການ ສອນຕ່າງໆ ທີ່ດີທີ່ສຸດເພື່ອສະໜັບສະໜູນຄູ ແລະ ນັກຮຽນ ໃນໄລຍະເກີດວິກິດເຊັ່ນໂລກລະບາດໂຄ ວິດ

5. ວິພາກຜົນ

ຈາກຜົນການສຶກສາສາມາດຮັບຮູ້ໄດ້ຊັດເຈນ ວ່າການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ມີຜົນ ກະທົບຕໍ່ຄ່າຄອງຊີບຂອງຄູ ແລະ ນັກຮຽນ ໃນຊັ້ນ ມັດທະຍົມສຶກສາທົ່ວແຂວງຈຳປາສັກໃນລະດັບກາງ ຫາຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະໄດ້ເຮັດໃຫ້ມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃນ ຊີວິດປະຈຳວັນເພີ່ມຂຶ້ນ, ລາຍໄດ້ຫຼຸດລົງ ແລະ ມີ ຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ຈ່າຍເງິນທີ່ສົມຜ່ານມາ. ແຕ່ ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມຜົນກະທົບດັ່ງກ່າວນີ້ບໍ່ຮຸນແຮງ ເທົ່າກັບປະເທດເຄັນຢາໃນນາມທີ່ເປັນປະເທດກຳລັງ

ພັດທະນາເຊິ່ງຜົນການສຶກສາຂອງ Kathula, D., N. (2020) ໄດ້ໃຫ້ຮູ້ວ່າການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດແມ່ນຮ້າຍແຮງຫຼາຍຈົນເຮັດໃຫ້ຄູສອນແລະພໍ່ແມ່ນັກຮຽນຈຳນວນໜຶ່ງຕ້ອງເສຍວຽກເຮັດງານທຳ ແລະຈຳເປັນຕ້ອງຍ້າຍທີ່ຢູ່ອາໄສ.

- ການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ຍັງມີຜົນກະທົບເຮັດໃຫ້ຄູປະຕິບັດບົດບາດຂອງຕົນໃນລະດັບໜ້ອຍ. ມີພຽງ ຄູຈຳນວນໜ້ອຍທີ່ໄດ້ມອບວຽກບ້ານໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດ ຫຼື ມອບປຶ້ມຕຳລາແລະແນະນຳແຫຼ່ງຂໍ້ມູນໃຫ້ນັກຮຽນ ສຶກສາຮ່າຮຽນໃນຊ່ວງໂຈະການຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນ. ຄູບໍ່ສາມາດຕອບຄຳຖາມຂອງນັກຮຽນໄດ້ຢ່າງທັນເວລາ ເມື່ອນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ ຢ່າງເຕັມທີ່ ແລະບໍ່ໄດ້ເປີດເອົາຄຳແນະນຳຈາກນັກຮຽນ. ການຫັນຈາກການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນເປັນການຮຽນທາງອອນລາຍແມ່ນບໍ່ໄດ້ເຕັມຮູບແບບ. ມີຄູພຽງສ່ວນໜ້ອຍທີ່ໄດ້ຫັນປ່ຽນຮູບແບບການສອນແບບປົກກະຕິໄປສູ່ການສອນອອນລາຍ.ສິ່ງດັ່ງກ່າວນີ້ສອດຄ່ອງກັບຜົນສຳຫຼວດຂອງ W. Tadesse, Mihret, Biset, and Muluneh (2020), ທີ່ພົບວ່າການຮຽນທາງໄກແມ່ນວິທີການແກ້ໄຂອັນໜຶ່ງທີ່ຈະເຮັດລະບົບການສຶກສາສືບຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນ, ແຕ່ມັນກໍ່ເປັນເລື່ອງທີ່ຍາກສຳລັບປະເທດກຳລັງພັດທະນາເພາະວ່າຍັງຂາດພື້ນຖານໂຄງລ່າງເຕັກໂນໂລຢີຂໍ້ມູນຂ່າວສານແລະສື່ສານ(ICT)ທີ່ຈຳເປັນ ເຊັ່ນວ່າ: ຄອມພິວເຕີແລະອິນເຕີເນັດ ເພື່ອສະໜອງການຮຽນຮູ້ທາງໄກ. ການເຂົ້າເຖິງຄອມພິວເຕີແລະ ອິນເຕີເນັດແມ່ນພື້ນຖານ ໃນການສຶດສອນທາງໄກທີ່ປະສິບຜົນສຳເລັດ. ແຕ່ໃນປະເທດກຳລັງພັດທະນາ ບໍ່ໄດ້ຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທຸກຄົນຈະມີສິ່ງດັ່ງກ່າວນີ້(Zhang, 2020).

- ດ້ານຄວາມອາດສາມາດດຳເນີນການຮຽນແບບອອນລາຍຂອງຄູແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍເນື່ອງຈາກວ່າຄູບໍ່ມີຄວາມພ້ອມໃນການສອນອອນລາຍ

ຍ້ອນຂາດສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກທີ່ຕິດພັນກັບອິນເຕີເນັດ ແລະອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການສອນ. ຜົນການສຶກສາຂອງ W. Tadesse, Mihret, Biset, and Muluneh (2020)ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຄູສອນຍັງປະສິບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນດ້ານເຕັກໂນໂລຢີແລະ ພື້ນຖານໂຄງລ່າງທີ່ມີຈຳກັດ ເຊິ່ງມັນສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຈັດການສອນອອນລາຍຂອງຄູມັດທະຍົມພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກ.ແຕ່ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມບັນຫາດ້ານຄວາມຮູ້ທາງICT ຂອງຄູໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ ແຂວງຈຳປາສັກແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບກາງ. ສິ່ງດັ່ງກ່າວນີ້ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນວ່າຄູມີຄວາມອາດສາມາດດຳເນີນການສອນແບບອອນລາຍໄດ້ຖ້າຫາກມີອຸປະກອນການສອນແລະຄວາມພ້ອມດ້ານອິນເຕີເນັດ. ສຳລັບນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນບໍ່ຮູ້ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນການຮຽນອອນລາຍທີ່ທາງລັດຖະບານໄດ້ສ້າງຂຶ້ນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຄວາມຮູ້ດ້ານ ICT ແລະຄວາມພ້ອມດ້ານອຸປະກອນຍັງມີຂີດຈຳກັດ ເຊິ່ງຖືວ່າຄວາມອາດສາມາດດຳເນີນການຮຽນແບບອອນລາຍ ຂອງນັກຮຽນແມ່ນມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ.ສິ່ງດັ່ງກ່າວນີ້ຄ້າຍຄືກັບຜົນການສຶກສາຂອງ Tzifopoulos (2020) ທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຄູອາຈານ ແລະນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນລັດມີຂໍ້ຈຳກັດໃນການເຂົ້າເຖິງອິນເຕີເນັດ ຫຼື ບໍ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງອິນເຕີເນັດໄດ້ເລີຍ.

- ເຕັກນິກວິທີການສອນຂອງຄູມັທະຍົມພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກ ໃນຊ່ວງການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ແບບທີ່ໜຶ່ງແມ່ນມອບວຽກບ້ານເປັນລັກສະນະຄຳຖາມຄື້ນຄວ້າ, ໝາຍເອົາຫົວຂໍ້ສຳຄັນທີ່ຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດລາຍງານໂດຍໃຫ້ເບີໂທຕິດຕໍ່ນັກຮຽນໄດ້ໂທຖາມເວລາບໍ່ເຂົ້າໃຈ. Doucet et al. (2020)ເວົ້າວ່າການສອນຢູ່ເຮືອນແມ່ນຕ້ອງໄດ້ໃຫ້ພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນສິ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຂອງພວກເຂົາຢ່າງເປັນລັກສະນະວິຊາການ ແລະ ກຸ້ມຕົວເອງ. ການນຳໃຊ້ແອັບຕ່າງໆເພື່ອໃຊ້ສອນທາງອອນລາຍເຊັ່ນ: Google

Classroom, Zoom ແລະ ສື່ສັງຄົມອອນລາຍເພື່ອສືບຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນ. ວິທີທີ່ຄູ່ມັດທະຍົມພາຍໃນແຂວງຈຳປາສັກໃຊ້ສອນ ແມ່ນສະຫຼຸບບົດຮຽນໂດຍຫຍໍ້ມອບໃຫ້ນັກຮຽນໄປສຶກສາຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົນເອງ ແລະສ້າງກຸ່ມ WhatsApp ຫຼື Messenger ແລ້ວສົ່ງບົດຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດລາຍງານ. ສ່ວນນັກຮຽນຜູ້ທີ່ບໍ່ມີໂທລະສັບແມ່ນໄດ້ເຮັດເປັນເຈ້ຍຢາຍໃຫ້ ວິທີການດັ່ງກ່າວນີ້ ແມ່ນເປັນໄປຕາມທິດທາງການປະຕິບັດການສືບຕໍ່ການຮຽນ-ການສອນທີ່ອົງການ UNESCO (2020) ແນະນຳຄືເພື່ອຄວບຄຸມການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19, ບັນດາປະເທດສ່ວນໃຫຍ່ໄດ້ເຮັດວຽກເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ພໍ່ແມ່ ແລະໂຮງຮຽນຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນສືບຕໍ່ຮຽນຢູ່ເຮືອນໂດຍຜ່ານການຮຽນຮູ້ໄລຍະໄກ.

6. ສະຫຼຸບຜົນການສຶກສາ

- ຜົນກະທົບຂອງການລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ຕໍ່ຄູ ແລະນັກຮຽນໃນດ້ານການຄອງຊີບ, ດ້ານການຮຽນ-ການສອນພົບວ່າ: ຄ່າຄອງຊີບຂອງຄູໃນຊ່ວງການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ເຮັດໃຫ້ມີລາຍຈ່າຍໃນການດຳລົງຊີວິດເພີ່ມຂຶ້ນກວ່າປົກກະຕິມີຜົນກະທົບໃນລະດັບຫຼາຍ ເຊິ່ງມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 3.61.

- ຜົນກະທົບຂອງການລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ຕໍ່ນັກຮຽນໃນດ້ານຄ່າຄອງຊີບພົບວ່າ: ມີຜົນກະທົບຕໍ່ການຄອງຊີບຂອງນັກຮຽນໃນລະດັບແຕ່ໜ້ອຍຫາປານກາງ ຜົນກະທົບໃນລະດັບໜ້ອຍແມ່ນກ່ຽວຂ້ອງກັບການຂາຍຊັບສິນ ແລະກູ້ເງິນເພື່ອການຄອງຊີບ, ການມີລາຍຈ່າຍເພີ່ມຂຶ້ນຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນອອນລາຍ. ສ່ວນຜົນກະທົບໃນລະດັບກາງແມ່ນກ່ຽວພັນກັບການມີລາຍໄດ້ຫຼຸດລົງຂອງຄອບຄົວ, ຄອບຄົວມີລາຍຈ່າຍເພີ່ມຂຶ້ນ.

- ຄວາມອາດສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນອອນລາຍຂອງຄູ ແລະນັກຮຽນພົບວ່າ: ຄູບໍ່ມີຄວາມພ້ອມໃນການສອນອອນລາຍ ຍ້ອນຂາດສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກທີ່ຕິດພັນກັບອິນເຕີເນັດ ແລະອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການສອນເຊັ່ນ: ອິນເຕີເນັດ

, ຄອມ, ມືຖື; ຄວາມອາດສາມາດໃນການຮຽນອອນລາຍຂອງນັກຮຽນພົບວ່າ: ຄວາມອາດສາມາດໃນການຮຽນອອນລາຍຂອງນັກຮຽນໂດຍລວມແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ບໍ່ຮູ້ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນການຮຽນອອນລາຍທີ່ລັດຖະບານໄດ້ສ້າງຂຶ້ນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ບັນຫາດ້ານຄວາມຮູ້ທາງ ICT ແລະຄວາມພ້ອມດ້ານອຸປະກອນຂອງນັກຮຽນແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບໜ້ອຍ.

- ເຕັກນິກວິທີການສອນຂອງຄູໃນຊ່ວງການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ 19 ພົບວ່າ: ແບບທີ່ໜຶ່ງແມ່ນມອບວຽກ ບ້ານເປັນລັກສະນະຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າ, ໝາຍເອົາຫົວຂໍ້ສຳຄັນທີ່ຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດລາຍງານ ໂດຍໃຫ້ເບີໂທຕິດຕໍ່ນັກຮຽນໄດ້ໂທຖາມເວລາບໍ່ເຂົ້າໃຈ. ວິທີທີ່ສອງແມ່ນສະຫຼຸບບົດຮຽນໂດຍຫຍໍ້ມອບໃຫ້ນັກຮຽນໄປສຶກສາຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົນເອງ. ວິທີທີ່ສາມສ້າງກຸ່ມ WhatsApp ແລະ Messenger ແລ້ວສົ່ງບົດຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດລາຍງານ.

7. ອ້າງອີງ

- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4).
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński, Z., & Mazza, J. (2020). *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets* (Vol. 30275): Publications Office of the European Union.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970) Determining Sample Size for Research Activities. *Educational*

- and Psychological Measurement, 30, 607-610.
- MoEs. (2020). *Lao PDR Covid-19 Response Plan*. Vientiane, Lao PDR.
<https://www.unicef.org/laos/reports/lao-pdr-education-covid-19-response-plan>
- O'Hagan, C. (2020). Startling Digital Divides in Distance Learning Emerge . UNESCO.
<https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>
- Osman, M. E. (2020). Global impact of COVID-19 on education systems: the emergency remote teaching at Sultan Qaboos University. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 463-471.
- Owusu-Fordjour, C., Koomson, C., & Hanson, D. (2020). The impact of Covid-19 on learning-the perspective of the Ghanaian student. *European Journal of Education Studies*.
- Pujari, D. R. (2020). Impact of CORONA Virus on Indian Education Systems. *UGC Care Journal*, 31, 1-3.
- Psacharopoulos, G., Collis, V., Patrinos, H. A., & Vegas, E. (2020). Lost wages: The COVID-19 cost of school closures. *Available at SSRN 3682160*.
- Sahu, P. (2020). Closure of universities due to coronavirus disease 2019 (COVID-19): impact on education and mental health of students and academic staff. *Cureus*, 12(4).
- Sun, L., Tang, Y., & Zuo, W. (2020). Coronavirus pushes education online. *Nature Materials*, 19(6), 687-687.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: New York: Harper & Row
- Tadesse, S., & Muluye, W. (2020). The impact of COVID-19 pandemic on education system in developing countries: a review. *Open Journal of Social Sciences*, 8(10), 159-170.
- Tadesse, W., Mihret, S., Biset, G., & Muluneh, A. (2020). Psychological impacts of COVID-19 among college students in Dessie town, Amhara region, Ethiopia; cross-sectional study. *Research Square*, 10.
- Tiruneh, D. T. (2020). COVID-19 school closures may further widen the inequality gaps between the advantaged and the disadvantaged in Ethiopia. *Education in Emergencies, April*.
- TUAC Secretariat Briefing (2020). *Impact and Implications of the COVID 19-Crisis on Educational Systems and Households* (pp. 1-9). The Trade Union Advisory Committee (TUAC) to the OECD.

- Tzifopoulos, M. (2020). In the shadow of Coronavirus: Distance education and digital literacy skills in Greece. *International Journal of Social Science and Technology*, 5(2), 1-14.
- UNESCO (2020). UNESCO Rallies International Organizations, Civil Society and Private Sector Partners in a Broad Coalition to Ensure #LearningNeverStops . UNESCO. <https://en.unesco.org/news/unesco-rallies-international-organizations-civil-society-and-private-sector-partners-broad>.
- World Health Organisation (WHO). (2021). WHO Coronavirus (COVID-19) Dashboard. Retrieved from <https://covid19.who.int/>
- Zhang, X. (2020). *Thoughts on large-scale long-distance web-based teaching in colleges and universities under novel coronavirus pneumonia epidemic: a case of Chengdu University*. Paper presented at the 4th International conference on culture, education and economic development of modern society (ICCESE 2020).